

	目標	課題設定や取材	構成	記述	推敲	交流	
1年	(2) 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。	ア 経験したことや想像したことなどから書くことを決め、書くこととす。題材に必要な事柄を集めること。 イ 知らせたいことをかきましよう(9月) ○おはなしのつづきをかこう(11月) ○かきたいことを一つえらんで(2月)	イ 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 ○のりもののことをしらせよう(11月) ○かきたいことを一つえらんで(2月) ○メモをもとに文章を書こう(10月) ○生きもののことをせつめいしよう(11月)	ウ 語と語や文と文との続き方にながら、つながりのある文や文章を書くこと。 ○のりもののことをしらせよう(11月) ○たんけんしたことをほうこくしよう(6月)	エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気が付き、直すこと。 ○かきたいことを一つえらんで(2月) ○たんけんしたことをほうこくしよう(6月)	オ 書いたものを読み合い、よいところを見つけて感想を伝え合うこと。 ○おはなしのつづきをかこう(11月) ○へんしんしてお話を作ろう(7月) ○生きもののことをせつめいしよう(11月)	
2年	(2) 相手や目的など、調べるうちに、段落の相互関係など注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。	ア 関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて書くこととす。必要の事柄を調べること。 イ 調べたことをほうこくしよう(6月)	イ 文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。 ○生き物のとくちょうを説明しよう(10月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○見学したことを報告しよう(6月)	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○資料をもとに説明しよう(10月) ○心の動きがわかるように(2月)	エ 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。 ○いろいろな手紙を書こう(4月) ○見学したことを報告しよう(6月)	オ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○お話のすきな場面をくわしく書こう(7月) ○見学したことを報告しよう(6月)	カ 書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。 ○まわりに目を向けて詩を書こう(11月) ○物語の作り方をくふうしよう ○はっとしたことを詩に書こう
3年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて書くこととす。事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。 イ 調べたことをほうこくしよう(6月)	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○意見文を書こう(10月)	ウ 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○資料をもとに説明しよう(10月) ○心の動きがわかるように(2月)	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○学んだことを生かして調べよう(6月)	オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。 ○しょうかいのポスターを作ろう(5月) ○新聞を作ろう(6月) ○友達とのかかわりを詩に書こう(12月) ○随筆を書こう(7月) ○俳句・短歌を作ろう(11月)	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。 ○自分を中心人物にして物語りを書こう(7月) ○コラムを書こう(2月) ○随筆を書こう(7月) ○表現方法を選んで書こう(1月)
4年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて書くこととす。事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。 イ 調べたことをほうこくしよう(6月)	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○意見文を書こう(10月)	ウ 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○資料をもとに説明しよう(10月) ○心の動きがわかるように(2月)	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○学んだことを生かして調べよう(6月)	オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。 ○しょうかいのポスターを作ろう(5月) ○新聞を作ろう(6月) ○友達とのかかわりを詩に書こう(12月) ○随筆を書こう(7月) ○俳句・短歌を作ろう(11月)	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。 ○自分を中心人物にして物語りを書こう(7月) ○コラムを書こう(2月) ○随筆を書こう(7月) ○表現方法を選んで書こう(1月)
5年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて書くこととす。事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。 イ 調べたことをほうこくしよう(6月)	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○意見文を書こう(10月)	ウ 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○資料をもとに説明しよう(10月) ○心の動きがわかるように(2月)	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○学んだことを生かして調べよう(6月)	オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。 ○しょうかいのポスターを作ろう(5月) ○新聞を作ろう(6月) ○友達とのかかわりを詩に書こう(12月) ○随筆を書こう(7月) ○俳句・短歌を作ろう(11月)	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。 ○自分を中心人物にして物語りを書こう(7月) ○コラムを書こう(2月) ○随筆を書こう(7月) ○表現方法を選んで書こう(1月)
6年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて書くこととす。事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。 イ 調べたことをほうこくしよう(6月)	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○意見文を書こう(10月)	ウ 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 ○調べたことをほうこくしよう(6月) ○強く心にのこっていることを(1月) ○資料をもとに説明しよう(10月) ○心の動きがわかるように(2月)	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 ○世界遺産 白神山地からの提言(10月) ○学んだことを生かして調べよう(6月)	オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。 ○しょうかいのポスターを作ろう(5月) ○新聞を作ろう(6月) ○友達とのかかわりを詩に書こう(12月) ○随筆を書こう(7月) ○俳句・短歌を作ろう(11月)	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。 ○自分を中心人物にして物語りを書こう(7月) ○コラムを書こう(2月) ○随筆を書こう(7月) ○表現方法を選んで書こう(1月)

	目標	言語活動例
1年	(2) 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。	イ 経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書くこと。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう
2年	(2) 相手や目的など、調べるうちに、段落の相互関係など注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。	イ 疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりすること。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう
3年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたりすること。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう
4年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたりすること。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう
5年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたりすること。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう
6年	(2) 目的や意図など、考えた文章の構成を考えて文章を書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。	イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたりすること。 えとことばでかきましよう しらせたいことをかきましよう えにっき たのしかったことをかきましよう